

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида "Ягодка"
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Конспект
организованной образовательной деятельности

«Вода – это жизнь»

по экологическому воспитанию

(старшая группа)

Подготовила:
Воспитатель Пырочкина Л.И.

Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе «Вода — это жизнь»

«Вода-это жизнь, бесценный дар, богатство планеты».

Цель: формирование основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде).

Задачи:

-образовательные:

- дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле.
- научить понимать, что чистая **вода** – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе

-развивающие:

- развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности детей.

-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде, экологическую культуру.

Словарная работа: активизация словаря: глобус, родники, вода в роднике (*какая*): родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.

Интеграция образовательных областей: музыка, развитие речи, художественная литература, физическое развитие (здоровье, художественное творчество (*аппликация*)).

Методы и приёмы: рассказ о родниках и чистой воде, охране воды в природе; слушание стихотворения «*Земля - наш дом родной*», «*Родники*» Бунин; п/и «*Ручейки – озеро*»; приход сказочного персонажа Лунтика; эксперименты, д/и «*Четвёртый лишний*», развитие творчества детей –коллективная аппликация.

Предварительная работа: Знакомство с глобусом, рассматривание иллюстраций. **Беседы:** «*Как уберечь воду?*», «*Кому нужна вода?*». Наблюдения в **природе:** снегопад, таяние снега, дождь, лужи, роса, туман. Чтение художественной **литературы:** Марта Гумилевская «*Следом за каплей*» (*рассказы*).

Материал к занятию: Глобус. Картинка с изображением **завода**, сливающего грязную воду. Картинка мусора в воде и на берегу водоёма. Картинки с изображением озёр, рек и родников, игрушка- Лунтик, карточки с загадками, плакат с контуром планеты Земля, цветная бумага (голубая, клей-карандаш, салфетки, клеёнки для аппликации. Стакан с водой, пустой стакан, чашка с сахаром, ложка, кусочек льда, свеча. Картинки для **игры:** река, озеро, море, песок. Лёд, снег, сосульки, леденец. Пар, горячая **вода**, облако, дым из трубы.

Ход занятия:

I. Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-
Земля, где мы с тобой живём!
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса, и горы, и моря-
Всё называется Земля!
А если в космос ты взлетишь,
То из окна ракеты
Увидишь шар наш голубой,
Любимую планету!

Работа с глобусом.

Воспитатель показывает глобус.

- Кто знает, как называется этот предмет? (*глобус*)

-Что такое – глобус? (это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз, так наша планета Земля выглядит из космоса).

-Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе (*голубого*). Почему (ответы детей? Это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду. Например: в нашей стране есть такое заповедное озеро Иткуль. А также есть озеро Байкал. Это озеро с самым большим запасом пресной воды в мире.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужна **вода**? (*Чтобы жить, купаться, умываться, пить, готовить еду, стирать и т. д.*)

- Ребята, а вы знаете, откуда берётся **вода в реках и озёрах**? (*Ответы детей*)

- Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников.

Любит и бережёт родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья-то бескорыстная рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье.

- Ребята, а кто из вас пил воду из родника?

- А как говорят о чистой воде из родника? (*родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.*)

- У И. А Бунина есть стихотворение «Родник».

Послушайте его:

В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.

- А вы знаете, что без воды не может жить ни что живое: ни человек, ни животные, ни растения.

Воспитатель: Родник - бесценный дар. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы **вода** из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту природы.

- А теперь я предлагаю поиграть в подвижную игру.

Игра «Ручейки-озеро».

Ребята строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему - это «ручейки». По сигналу «ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг - «озеро».

II. Встреча с Кузей.

Раздаётся стук. Появляется игровой персонаж- домовёнок Кузя. Он грязный, плачет.

- Ребята, кто это к нам пришёл, такой грязный, такой несчастный? (*Ответы детей*)

Кузя: Я шёл к вам в гости, мимо речки, солнышко пригрело, я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным.

Воспитатель: Ребята, может, вы знаете, что случилось с домовёнком? (*Ответы детей*).

Кузя: Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от **завода**. Из неё текла чёрная **вода**. Вот такая! (*Показывает картинку.*) А ещё там, в воде и на берегу, валялось много бутылок, пакетов с мусором, фантиков из-под конфет, кожура от бананов и мандарин. И так мне стало плохо и неприятно. (*Дети жалеют Кузю. Воспитатель предлагает ему умыться.*)

- Как вы думаете, кто так мог поступить? (*Ответы детей*)

- Что необходимо сделать, чтобы наши водоёмы были чистыми? (*Ответы детей*)

Кузя: Спасибо вам, ребята. Сегодня я к вам пришёл, чтобы поиграть. Я буду говорить слова, и показывать движения, а вы будете за мной повторять. (*Дети встают в круг.*)

Физминутка-Скороговорка:

«Ехал Грека через реку,
(дети изображают, как гребут вёслами на лодке)

Видит Грека, в реке рак.
(Повороты туловища и головы вправо- влево)

Сунул Грека руку в реку,
(Наклоны туловища вперёд)

Рак за руку Греку цап!
(Воспитатель ловит детей за руку)

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам стать ненадолго волшебниками, и провести эксперименты с водой. Кузя, ты тоже присоединяйся к нам.

1. Два стакана. Один пустой второй с чистой водой и чашка с сахаром. Переливаем из одного стакана воду в другой. **Вода льётся**, значит, она какая? (*Жидкая*).

Добавляем сахар в стакан и перемешиваем. Что видим? Сахар исчез. Проведя, этот опыт мы с вами рассмотрели такое свойство, как растворимость. В жидком состоянии **водарастворяет** некоторые вещества.

2. Дети закрывают глаза, по их ладошкам я провожу кусочком льда. Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашим рукам? Лёд. Что такое лёд? Лёд – это **вода**, только в твердом состоянии. Если его долго подержать в тёплых ладошках, то он превратится в воду. Значит, **вода** бывает жидкая и твёрдая.

3. А теперь мы наберём немного воды в ложку и подержим над свечой. При высокой температуре **вода** закипает и превращается в пар. Это третье состояние воды - газообразное.

Кузя: Как интересно! Я хочу поиграть с вами в игру «*Четвёртый лишний*». Картинки: река, озеро, море, песок. Лёд, снег, сосульки, леденец. Пар, горячая **вода**, облако, дым из трубы.

- Молодцы ребята, у вас так хорошо получается. А вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте:

В морях и реках обитает,
И часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (**Вода.**)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,
А широкий в море. (*Река*)

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. (*Родник*)

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, а рама зелёная. (*Озеро.*)

Не море, не земля, корабли не плавают

Только лягушки квакают.

Ходить нельзя, можно увязнуть. (*Болото*)

Кузя: Ребята, как у вас хорошо, весело и интересно. Но мне уже пора домой, меня ждут мои друзья: До свидания.

Кузя уходит.

II Художественное творчество (*коллективная аппликация*):

(Воспитатель предлагает детям пройти к столам. Напоминает им о госте, как ему было плохо от грязной воды).

- Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы наша Земля оставалась такой же цветущей и голубой. (*Ответы детей*).

Правильно, надо охранять чистоту водоёмов и их берегов, не загрязнять их: не бросать мусор, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой. Ведь **вода** - это богатство нашей планеты залог **жизни и здоровья людей**, животных и растений.

Изготовление плаката «*Наш дом – планета Земля*».

Дети читают стихи:

И тихо просят родники: «*Ты береги нас, береги!*» ...Смотрю на глобус – шар земной, Грустит глубокая река, Такой прекрасный и родной! Свои теряя берега, И шепчут губы на ветру: И слышу голос я реки: «*Я сберегу вас, сберегу!*» «Ты береги нас, береги.